

SREDNJA ŠKOLA JOSIPA KOZARCA

ĐURĐENOVAC

OSJEČKO-BARANJSKA ŽUPANIJA

IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

Školska godina 2016./2017.

4. listopada 2016.

UVOD

Na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi («Narodne novine», broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12, 16/12., 86/12, 126/12, i 94/13.) ministar znanosti, obrazovanja i sporta donio je Odluku o donošenju programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole.

Sukladno Odluci o donošenju Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine, broj: 104/2014.) u školskoj godini 2016./2017. Srednja škola Josipa Kozarca izradila je Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja dio je Godišnjeg plana i programa rada škole i Školskog kurikulumuma za školsku godinu 2016./2017.

1. Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II. i III. razredu srednje škole.

Srednja škola	Obvezna provedba	Godišnji broj sati
I., II., III. i IV. razred	<p>međupredmetno – kroz sve predmete: Hrvatski jezik, strani jezici, Povijest, Matematika, Biologija, Informatika, Tjelesna i zdravstvena kultura, Etika, Vjeronauk, strukovni predmeti, programi stručnih suradnika.</p> <p><i>Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaji s ciljem istovremenog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.</i></p>	20
	<p>sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika i uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih</p>	5
	<p>izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti</p>	10
Ukupno		35

2. Izvedbeni planovi i programi

2.1. Izvedbeni planovi i programi za prvi razred MEĐUPREDMETNO

Nositelji aktivnosti: Mario Mazanik (1.D), Sunčica Bandić (1.D)

Naziv	Pojam diskriminacije u društvu te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini
Svrha	Međupredmetno i integracijski obrazovati i odgajati učenike kako bi stekli spoznaje o pravednosti i zauzeli kritički stav prema pojmu nepravednosti unutar demokratske države.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: -Ljudsko-pravna -Politička dimenzija -Društvena dimenzija	Učenici će: <ul style="list-style-type: none">- znati opisati značenje pravne države i njezinu ulogu u zaštiti prava građana- razvijati i objašnjavati pojam diskriminacije i njezino pojavljivanje u privatnom i javnom sektoru- objasniti zašto se pravna država temelji na jednakosti i jednakopravnosti- znati objasniti što znači da pred zakonom svi imamo jednaka prava- znati opisati i potkrijepiti primjerima kako se unutar sustava zaštite ljudskih prava u RH štite temeljna ljudska prava kao što je ravnopravnost u odnosu na spol, dob, rasu i dr.- istraživati jesu li žene u RH slabije zastupljene na rukovodećim položajima i jesu li slabije plaćene od muškaraca
Kratki opis aktivnosti	ETIKA: <ul style="list-style-type: none">-obilježavanje Međunarodnog dana snošljivosti 16.11-povezivanje sadržaja ove nastavne cjeline građanskog odgoja s planom i programom nastave etike VJERONAUK: <ul style="list-style-type: none">-učenici kroz rad u parovima uočavaju koji su problemi diskriminacije u raznim porama društva, te usvajaju stav borbe protiv diskriminacije bilo kojeg tipa (rasne, vjeroispovjesne, nacionalne itd.) TZK: <ul style="list-style-type: none">-učenici će kroz rad na satu u poligonu prepreka, moći uočiti probleme diskriminacije obzirom na svoje motoričke sposobnosti i postignuća, te usvojiti stav protiv bilo kojeg tipa diskriminacije.
Ciljna grupa	1.d

Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	ETIKA: -frontalni, individualni, demonstracija, izvješvanjae VJERONAUK: -frontalni i rad u paru, kritičko mišljenje TZK: -frontalni, grupni, razgovor
Resursi		ETIKA: -Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole -Ustav RH -udžbenik za nastavni predmet <i>Etika</i> (Ivan Čehok: <i>Etika</i> Čoh, Lamot, Matuš: <i>Etika</i>) VJERONAUK: -udžbenik katoličkog vjeronauka u srednjim školama „Tražitelji smisla“ TZK: -Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
Vremenik		Vjeronauk: 2 sata Etika: 2 sata TZK: 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Mario Mazanik, prof. vjeronauka Ivančica Bandić, prof. etike Ana Birovljević, prof. TZK

Nositelji aktivnosti: Vesna Turković (1.D)

Naziv	Zaštita okoliša i održivi razvoj
Svrha	.Angažirani građani koji primjenjuju postupke racionalnog traženja prirodnih resursa, drvnih materijala, zaštićuju okoliš i

		zbrinjavaju otpad
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: -Ljudsko-pravna d. -Politička d. -Društvena d.		-odgovornost građana za održivi razvoj -društveno odgovorno poslovanje -na dobrovoljnoj osnovi doprinositi boljem društvu i čistom okolišu
Kratki opis aktivnosti		MATEMATIKA U STRUCI: -linearne jednadžbe i postotni račun TEHNOLOGIJA ZANIMANJA: -odgovorno poslovanje, racionalizacija potrošnja materijala POZNAVANJE MATERIJALA: -investiranje u tehnologije koje nisu opasne za okoliš; upotreba materijala koji čuvaju i doprinose čistom okolišu
Ciljna grupa		1.D
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Razgovor, vježbanje, rad u paru, grupni rad, metoda usmenog izlaganja i rad na tekstu
Resursi		Udžbenici, Internet, javni mediji
Vremenik		Matematika u struci –2.sata Tehnologija zanimanja-2.sata Poznavanje materijala-1.sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Vrednovanje zadataka (Matematika) Vrednovanje razumijevanja i govornih sposobnosti (Tehnologija zanimanja, poznavanje materijala)
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Vesna Turković

Nositelji aktivnosti: Sandra Dundović (1.D, 1.ŠT), Verica Brajko (1.D, 1.ŠT), Kristijan Pavlić (1.D, 1.ŠT)

Naziv	Ljudi na položaju vlasti mogu zlouporabiti svoj položaj i moć
Svrha	Stjecanje spoznaja o funkcioniranju demokratske države te ulogi građana u demokratskoj državi
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: -Ljudsko-pravna d.	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • znati odrediti socijalnu državu i socijalnu solidarnost kao kao ustavnu kategoriju i ustavnu obvezu svih građana da sukladno svojim mogućnostima doprinose razvoju društva • objasniti zašto je socijalna solidarnost ustavna

<p>-Politička d.</p> <p>-Društvena d.</p>	<p>kategorija i odakle socijalna država pokriva troškove razvoja zdravstvenog, mirovinskog, obrazovnog sustava, odakle pravo na besplatno obrazovanje, zdravstvo i mirovinski sustav</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasniti zašto korupcija i utaja poreza štete demokraciji i građanima • objasniti što je i kada se javlja efekt socijalne mržnje, netrpeljivosti i pravne nejednakosti • odrediti korupciju svojim riječima i na temelju primjera opisati njezine moguće pojave • opisati ustavna prava građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, prava peticije, prava na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti • Spoznati da demokracija nije idealno društvo, ali uvažava različitosti • shvatiti da u svakom društvu i vremenu postoje ugnjetavani i obespravljani • objasniti kako neimaština i socijalna isključenost generiraju društvene probleme • opisati važnost obrazovanja-formirati vlastiti stav • samostalno navesti marginalizirane skupine današnjeg doba • shvatit važnost zakona u funkcioniranju društva, ali i činjenicu da su neki zakoni podložni duhu vremena(pravo glasa, roditeljstvo, pravo na rad)
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>HRVATSKI JEZIK:</p> <p>George Orwell, Životinjska farma U razgovoru o ovom alegorijskom romanu učenici će moći odgovoriti što se događa s ljudima kada dođu na položaj vlasti. Kako su svinje koje simboliziraju ljude najprije smatrale kako svaki pojedinac treba biti zaštićen i kako je kriminal svojstven samo čovjeku. Međutim, kada su svinje došle na vlast koristeći se nasiljem (psihičkim i fizičkim) sva su se ta nastojanja izjalovila. Učenici trebaju potkrijepiti citatima iz teksta slučajeve kada su svinje pobjegle korupciji i ugnjetavanju pojedinaca. Na kraju, učenici pismeno izražavaju mišljenje o zapovijedi: Svi smo mi jednaki, samo su neki jednakiji.</p> <p>ENGLJSKI JEZIK:</p> <p>Gledanje animiranog filma Životinjska farma</p>

		<p>Za domaći rad učenici imaju zadatak napisati sastavak o tome što ih se u filmu najviše dojmilo.</p> <p>POVIJEST:</p> <p>Stra Grčka Grčko društvo -položaj robova u Grčkoj -Položaj obrazovanih robova -Demokracija bez sudjelovanja žena i robova u vlasti -drakonski zakoni -Solon-narodna skupština</p>
Ciljna grupa		1.D, 1.ŠT
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Hrvatski jezik – individualni, frontalni, rad na tekstu, pisanje Engleski jezik – individualni rad, pisanje Povijest – razgovor, pisanje, individualni rad
Resursi		<p>HRVATSKI JEZIK:</p> <p>-Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p> <p>-Roman Georgea Orwella Životinjska farma</p> <p>ENGLESKI JEZIK:</p> <p>-Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p> <p>-Film Životinjska farma</p> <p>POVIJEST:</p> <p>-Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p> <p>-Udžbenik povijesti i povijesna čitanka</p>
Vremenik		Hrvatski jezik – 2 sata Engleski jezik – 2 sata Povijest – 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Hrvatski jezik – ocjena iz lektire Engleski jezik – ocjena iz sastavka Povijest-ocjena iz referata
Troškovnik (npr. za projekt)		-

Nositelj odgovornosti	Sandra Dundović, profesor hrvatskog jezika Verica Brajko, profesor engleskog jezika Kristijan Pavlič, profesor povijesti
------------------------------	--

Nositelji aktivnosti: Sanja Medenica(1ŠT.), Mihaela Zec (1.ŠT.)

Naziv	Zaštita okoliša i održivi razvoj
Svrha	- Usvajanja zdravstvene i ekološke kulture. Važan je naglasak na usmjeravanju učenika da slijedom stečenih znanja razviju svijest o vrijednosti života uopće, o načinu i potrebi čuvanja zdravlja, o potrebi zaštite okoliša, a da sve to rezultira usvajanjem zdravih životnih navika.
Ishodi	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> – opisuje što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj – objašnjava važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice – određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš – opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša – pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva – prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje u lokalnoj sredini
Kratki opis aktivnosti	U sklopu predmeta genetika šumskog drveća učenici se upoznaju s pojmovima GMO i genetski inženjering te posljedicama koje on može imati na očuvanje biološke raznolikosti i zdrav okoliš BIOLOGIJA Onečišćenje okoliša Učenici će ovladati pojmovima povezanim uz onečišćenje zraka, vode i tla. Nadalje, moći će opisati promjene biocenoze i ekosustava nastale djelovanjem čovjeka. Izrada plakata s temama: Ozonske rupe, Kisele kiše, Pojačani učinak staklenika (definiranje, uzroci, posljedice) Zaštita prirode – zakonska regulativa Učenici će razvit interes za upoznavanjem bioloških zanimljivosti i zaštićenih kategorija prirodne baštine u Hrvatskoj te zanimanje za živi svijet i njegovo očuvanje i zaštitu. Učenici pomoću karte RH , udžbenika , Zakona o

		zaštiti prirode i Pravilnika o zaštićenim objektima pronaći zaštićene prostore, označiti ih i definirati.
Ciljna grupa		1. razred šumarski tehničar
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Razgovori, vježbanje, grupni rad, izrada prezentacija i panoa Oblici : individualni, frontalni, rad u skupinama Metode: izlaganje, razgovor, rad na tekstu, praktičan rad, demonstracija
Resursi		Stručna literatura, internet, mediji • Zakon o zaštiti prirode, Pravilnik o zaštićenim prirodnim objektima, Uredba o zaštićenim objektima naše županije, karta RH
Vremenik		Tijekom cijele školske godine na predmetu Genetika šumskog drveća (2.SATA) BIOLOGIJA – studeni/prosinac 2016. (3. sata)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Vrednovanje razumijevanja i govornih sposobnosti Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Sanja Medenica, Mihaela Zec

Nositelji aktivnosti: Marko Fogec i Marija Wolf Drozdek

Naziv	Binarni brojevni sustav
Svrha	Međupredmetni i integracijski odgajati i obrazovati učenika za najviše općeljudske vrijednosti
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko-pravna d.	Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija Međukulturalna dimenzija Gospodarska dimenzija

Politička d. Društvena d.	-primjenjuje usvojeno znanje u svakodnevnom životu svojim pozitivnim ponašanjem te tako doprinijeti izgradnji boljeg društva	
Kratki opis aktivnosti	Računalstvo: -razumjeti važnost informatičke pismenosti -razumijevanje elektroničkih sustava Matematika u struci: -usvajanje potrebnog matematičkog znanja o potrebi za razumijevanjem elektroničke i informatičke pismenosti	
Ciljna grupa	1.št	
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Individualni, frontalni, rad u skupinama -razgovor izlaganje, rad na tekstu, obrada podataka, izlaganje
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole Udžbenici, Internet	
Vremenik	Računalstvo 4-sata (studeni) Matematika u struci-1 sata (travanj)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje zadataka prilikom ocjenjivanja	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Marko Fogec, prof.računalstva Marija Wolf Drozdek, prof.matematike	

2.2. Izvedbeni planovi i programi za drugi razred MEĐUPREDMETNO

Nositelji aktivnosti: Vesna Turković

Naziv		Zaštita okoliša i održivi razvoj
Svrha		Angažirani građani koji primjenjuju postupke racionalnog traženja prirodnih resursa, drvnih materijala, zaštićuju okoliš i zbrinjavaju otpad
Ishodi Ljudskopravna dimenzija Politička dimenzija Gospodarska dimenzija Društvena dimenzija Ekološka dimenzija		Učenici će: -odgovornost građana za održivi razvoj -društveno odgovorno poslovanje -održavanje čistoće prostora, pribora, predmeta i okoliša te pravilno zbrinjavanje otpada
Kratki opis aktivnosti		Matematika u struci-obrađena podataka o prirodnim resursima, kalkulacije Tehnologija zanimanja-odgovorno poslovanje, racionalizacija, potrošnja materijala Poznavanje materijala-upotreba materijala koji čuvaju okoliš, recikliranje materijala
Ciljna grupa		2.D
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Razgovor, vježbanje, rad u paru, grupni rad, metoda usmenog izlaganja i rad na tekstu
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> • Udžbenici, Internet, javni mediji
Vremenik		Matematika u struci – 2.sata Tehnologija zanimanja-1.sata Poznavanje materijala-2.sata
		Vrednovanje zadataka (Matematika)

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje razumijevanja i govornih sposobnosti (Tehnologija zanimanja, poznavanje materijala)
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Vesna Turković

Nositelji aktivnosti: Snježana Gretić, profesorica politike i gospodarstva, Ivančica Bandić, profesorica etike

Naziv	Demokratsko društvo – ustavna prava građana na sudjelovanju u političkom životu
Svrha	Međupredmetno i integracijski obrazovati i odgajati učenike kako bi stekli spoznaje o pravednosti i zauzeli kritički stav prema pojmu nepravедности unutar demokratske države.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko-pravna d. Politička d. Društvena d.	Učenici će: -znati odrediti hrvatskog građanina kao subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti - znati opisati ustavna prava građana na predstavnike i žalbe, referendum, pravodobni odgovor, peticiju, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti. -razviti pozitivan stav prema inicijativama političkog ponašanja i osvjestiti vlastiti potencijala u primjeni načela pravednosti u udrušvu -znati zastupati i braniti svoje interese u državnom kontekstu -definirati i objasniti pojmove izbora i referenduma - navesti i opisati izborna prava građana (aktivno i pasivno biračko pravo) -objasniti pojam biračkog tijela te biračkih popisa -opisati postupke lobiranja, izborne promidžbe te predizborne kampanje -upoznati vrste izbora te njihovu svrhu -opisati izborni postupak -razumjeti osnove razlike između izbora i referenduma -djelovati u smjeru izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti građana
Kratki opis aktivnosti	Etika: -obilježavanje Međunarodnog dana socijalne pravde 20.2. -Povezivanje sadržaja ove nastavne cjeline građanskog odgoja s planom i programom nastave etike Politika i gospodarstvo:

		<p>-učenici podijeljeni u grupe čitaju tekst o izborima i referendumu (svaka grupa dobiva tekst s različitom temom)</p> <p>-uz koordinaciju i pomoć nastavnika donose zaključke te ih zapisuju na papir A3 formata</p> <p>-predstavnik grupe prezentira obrađenu temu pred ostalim učenicima (1. grupa: pojam izbora, 2. grupa: vrste izbora i 3. grupa: pojam referenduma)</p> <p>- vježba: izbori i referendum (igranje uloga)- svaki učenik dobiva određenu ulogu u izbornom postupku (član biračkog odbora, birač, kandidat na izborima itd.), te se uz pomoć i koordinaciju nastavnika radi simulacija izbora i referenduma</p>
Ciljna grupa		2.md
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	<p>Etika:</p> <p>-frontalni, individualni, demonstracija, izvještavanje</p> <p>Politika i gospodarstvo:</p> <p>-frontalni, rad u grupama, igranje uloga, rad na tekstu</p>
Resursi		<p>Etika:</p> <p>-Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole</p> <p>- Ustav RH</p> <p>- Marušić-Brezetić, Ćurko: „Ja, mi, oni“</p> <p>Politika i gospodarstvo: udžbenik, papir formata A3, flomasteri, materijali nastavnika (izborni listići, glasačka kutija itd.)</p>
Vremenik		<p>Etika: 3 sata</p> <p>Politika i gospodarstvo: 2 sata</p>
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		<p>Sunčica Bandić, prof. etike</p> <p>Snježana Gretić, prof. politike i gospodarstva</p>

Nositelji aktivnosti: Verica Brajko, prof. eng., Sandra Dundović, prof.hr.j.

Naziv	Novac – mjerilo rada, rad – temeljna ljudska vrijednost
Svrha	Međupredmetno i integracijski odgajati i obrazovati učenike kako bi stekli spoznaje o gospodarstvu, upravljanju financijama i zaštiti potrošača
Ishodi Ljudsk pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • znati navesti značenje i ulogu kapitala, novca, banaka i kredita, dionica i obveznica • opisati trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te o socijalnoj odgovornosti • objasniti zašto je novac mjerilo rada, zašto je rad temeljna ljudska vrijednost i zašto se prema novcu treba odnositi kao rezultatu ljudskog rada • pokazati poduzetničke i organizacijske sposobnosti, primjeniti podjelu rada / zaduženja u radioničkom, grupnom ili projektnom radu, pravedno vrednovati doprinos, hvaliti uspjeh, učiti iz neuspjeha
Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK Moliere, Škrtac Nakon čitanja ulomka iz komedije, učenici dobivaju radne listiće na kojima trebaju dogovoriti na pitanja, a neka od njih su: <ul style="list-style-type: none"> • objasniti kako je u ulomku novac uspoređen s osjećajem ljubavi te koliku vrijednost Harpagonu ima novac, a koliku osjećaj ljubavi prema vlastitom djetetu • koliku vrijednost ima novac za Valerea u odnosu na ljubav • je li Harpagon došao do novca na pošten način • kako za život zarađuje Valere • koliko je novca čovjeku potrebno za normalno svakodnevno funkcioniranje

	<ul style="list-style-type: none"> • odnos materijalnih i duhovnih vrijednosti u današnje vrijeme <p>ENGLESKI JEZIK</p> <p>The SuperJam millionaire</p> <p>Čitanje teksta u udžbeniku o mladiću koji je vrlo mlad započeo vlastiti posao proizvodnje i prodaje džemova i na taj način se obogatio. Nakon čitanja učenici odgovaraju na pitanja o tekstu te uspoređuju život mladića iz teksta sa životom prosječnog osamnaestogodišnjaka danas. Usporediti način na koji je mladić stekao bogatstvo s nekim drugim primjerima dolaska do veće količine novca – igre na sreću, nepošteno bogaćenje i sl.</p>				
Ciljna grupa	2.MD				
Način provedb	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="408 1167 644 1285"> Model </td> <td data-bbox="644 1167 1425 1285"> Međupredmetni </td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1285 644 1442"> Metode i oblici rada </td> <td data-bbox="644 1285 1425 1442"> Hrvatski jezik: frontalni, individualni, rad na tekstu Engleski jezik: frontalni, rad na tekstu, pisanje </td> </tr> </table>	Model	Međupredmetni	Metode i oblici rada	Hrvatski jezik: frontalni, individualni, rad na tekstu Engleski jezik: frontalni, rad na tekstu, pisanje
Model	Međupredmetni				
Metode i oblici rada	Hrvatski jezik: frontalni, individualni, rad na tekstu Engleski jezik: frontalni, rad na tekstu, pisanje				
Resursi	<p>Hrvatski jezik</p> <p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p> <p>Zrinjan, Zbukvić-Ožbolt, Čitanka 2, Školska knjiga, Zagreb, 2013.</p> <p>Radni listići</p> <p>Engleski jezik</p> <p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p>				

	Udžbenik
Vremeni	Hrvatski jezik – 3 sat Engleski jezik – 2 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Hrvatski jezik: ocjena iz pismenog izražavanja Engleski jezik: ocjena iz pismenog izražavanja
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Sandra Dundović, profesor hrvatskog jezika Verica Brajko, profesor engleskog jezika

Nositelji aktivnosti: Marija Wolf Drozdek, prof matematike, Antun Hudovernik, prof.struke

Naziv	Četverotaktni OTTO motor	
Svrha	Učenik građanin koji se koji je osviješten pri korištenju dobara i prirodnih resursa te racionalno ih koristi i zaštićuje	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko-pravna d. Politička d. Društvena d.	Ekološka dimenzija Gospodarska dimenzija -značenje i važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj -primjenjuje usvojeno znanje u svakodnevnom životu -usvaja stavove o važnosti i moralnoj odgovornosti pri korištenju prometa -shvaća odgovornost koju preuzima korištenju prijevoznih sredstava	
Kratki opis aktivnosti	Tehnike motornih vozila: -proučavanje filtra zraka -upoznavanje s štednim načinom rada OTTO motora -načinima smanjenja emisije štetnih produkata izgaranja Matematika u struci: -obrada podataka -obrada podataka postotnim računom	
Ciljna grupa	2.m	
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Individualni, frontalni, rad u skupinama -razgovor izlaganje, rad na tekstu, obrada podataka, izlaganje
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja	

	građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole Udžbenici, Internet
Vremenik	Tehnike motornih vozila 3-sata Matematika u struci-2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje kao poticaj i motivacija za promišljanje i očuvanje zdravog okoliša Vrednovanje zadataka prilikom ocjenjivanja (Mat. u struci)
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Antun Hudovernik, prof.stručnih predmeta Marija Wolf Drozdek, prof.matematike

Nositelji aktivnosti: Sandra Tolj-Glavaš, Mario Mazanik

Naziv	Kultura navijanja na sportskim događanjima
Svrha	Stjecanje kulturnog ponašanja, suzbijanje neljudskog, poražavajućeg i nepoštenog ponašanja
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko-pravna d. Politička d. Društvena d.	Učenici će: - objasniti kako se kulturno ponašati i navijati - znati upravljati emocijama - moći raspoznati primjereno i neprimjereno ponašanje
Kratki opis aktivnosti	TZK - Profesor navodi primjere iz Hrvatske i svijeta gdje su se događali sukobi na sportskim događanjima. Zajedno diskutiramo o kazni i rješavanju tog problema. Učenici su podjeljeni u 3 ekipe, igraju sportsku igru nogomet. Dok su dvije ekipe u terenu 3. ekipa navija na tribinama za svog favorita. Pola učenika na tribinama navija za jednu ekipu a pola za drugu, podjeljene su im uloge. Polovica mora prikazati neprimjereno navijanje a polovica primjereno. Ekipe u terenu se izmjenjuju, svi će doći u poziciju navijača. Na kraju učenici objašnjavaju razliku između primjerenog i neprimjerenog navijanja. Sljedeći sat učenici donose transparente sa primjerenim natpisima koje bi nosili na utakmicu.

	VJERONAUK	
Ciljna grupa	2.MD	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	TZK: rad u skupinama, rasprava
Resursi	TZK - Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
Vremenik	TZK- 2 sata VJERONAUK-3 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	TZK- nema	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Sandra Tolj Glavaš, profesor tjelesne i zdravstvene kulture	

2.3. Izvedbeni planovi i programi za treći razred međupredmetno

Nositelj aktivnosti: Antun Hudovernik, nastavnik stručnih predmeta strojarstava

Naziv	Kočioni i hidraulički sustavi (Tehnologija održavanja vozila i Automatizacija)
Svrha	<ul style="list-style-type: none"> - Uočiti važnost ispravnih kočionih sustava kod motornih i priključnih vozila. - Racionalno korištenje hidrauličkih sustava primijenjujući zaštitna sredstva iz zaštite na radu zbog raznih opasnosti
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka dimenzija Socijalna dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> - znati rastaviti defektirati i uspostaviti funkcionalnost kočionih sustava - steći osjećaj za odgovornost prilikom podešavanja kočionih sustava - odgovorno postupanje sa zbrinjavanjem otpadnog ulja - uočiti važnost pravilnog korištenja postrojenja i alata - znati primijeniti zaštitna sredstva u radu s hidrauličnim

		alatima i napravama
Kratki opis aktivnosti		<ul style="list-style-type: none"> - nakon rastavljanja ugraditi nove dijelove na mjesto oštećenih - podesiti mehaničke kočnice da zadovoljavaju tehničku ispravnost vozila - pravilno uskladištiti otpadno ulje za u to predviđene kontejnere - provjeriti ispravnost hidrauličkih instalacija prije puštanja postrojenja u rad - koristiti sva zaštitna sredstva predviđena za rada na određenom radnom mjestu
Ciljna grupa		3m
Način provedbe	Model	međupredmetno
	Metode i oblici rada	Frontalni i individualni rad Razgovor, izlaganje i skiciranje
Resursi		Nastavni plan i program Udžbenik Internet
Vremenik		Siječanj 2017.g. 2sata Veljača 2017.g. 6 sata Ožujak 2017.g. 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Vrednovanje kao poticaj i motivacija za shvaćanje važnosti sigurnosti u prometu i važnosti očuvanja čovjekove okoline prilikom korištenja zaštitnih sredstava pri radu.
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Antun Hudovernik

Nositelj aktivnost: Damir Vanek, nastavnik stručnih predmeta drvne tehnologije

Naziv	Proizvodi drva i troškovi
Svrha	Podizanje svijesti učenika prilikom iskorištavanja prirodnih materijala i dobara te ih racionalno koristi.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko-pravna d. Politička d. Društvena d.	Ekološka dimanzija Gospodarska dimanzija: -značenje i važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj, -primjenjuje usvojeno znanje u svakodnevnom životu -usvajanje stavova o važnosti korištenja prirodnih materijala, Shvaća odgovornost koju preuzima korištenjem drva kao prirodnog materijala

Kratki opis aktivnosti	Crtanja s konstrukcijama: -uporaba namještaja iz masivnog drva, -upoznavanje s drvom kao ekološkim materijalom, -smanjenje štetnih emisija recikliranjem proizvoda iz drva Matematika u struci: -izračun mogućnosti ušteda i troškova, -obrađivanje iskorištavanja materijala postotnim računom	
Ciljna grupa	3.d	
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Individuálni, frontalni, rad u skupinama -razgovor, izlaganje, rad na tekstu, obrada podataka
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole Udžbenik Internet	
Vremeni	Crtanje s konstrukcijama 3 sata Matematika u struci 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje kao poticaj i motivacija za promišljanje i očuvanje zdravog okoliša. Vrednovanje zadataka prilikom ocjenjivanja	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Damir Vanek, dip.ing. predavač stručnih predmeta	

Nositelji aktivnosti: Mario Mazanik (3.-ŠT) Ana Birovljević (3.ŠT)

Naziv	Suradnja i timski rad
Svrha	Suradnja na nastavi te u svakodnevnom životu
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko-pravna d. Politička d. Društvena d.	Učenici će moći: - Suradivati s kolegama u razredu - Postići cilj uz pomoć drugih
Kratki opis aktivnosti	Tzk: Na početku sata učenicima objasnim cilj sata te poantu suradnje

		<p>igrača u ekipnim sportovima. U svakom ekipnom sportu veoma je važno da svaki igrač ne bude sebičan tj. da ne igra sam u igri, ne vodi loptu samo on već da ju dodaje drugima. Tako da zajedničkom suradnjom dođu do što više golova, poena, koševa itd. odnosno da postignu željeni cilj ili pobjedu. Zatim učenike podijelim u dvije ekipe koje će igrati mali nogomet u dvorani. Cilj je da više igrača s više dodavanja postigne gol. Tako će učenici naučiti surađivati u igri na terenu i izvan njega.</p> <p>Vj: Učenici se na početku sata dijele u dvije skupine, pazeći pri tome da ne bude dijeljenja tko je s kim dobar ili nije, nego nasumično. Prema tome, već u samom početku učenici shvaćaju pomalo da nema razdvajanja na "bolji-lošiji", "pametniji-gluplji" i sl. Svaka skupina dobiva temu koju mora obraditi. Nakon što su zajedničkim naporima, uvažavajući mišljenje svakog člana unutar skupine, obje skupine uspješno obradile temu, započinje iznošenje rada obje skupine i njihovih zaključaka. Cilj je da svi učenici shvate kako svaka osoba ima pravo na svoj stav i mišljenje, ali kada je više osoba uključeno u istu aktivnost, kako nalaze raznorazna rješenja i načine kako do njih doći, jer je u životu najbitnije naučiti međusobno surađivati i potpomagati se.</p>
Ciljna grupa		3. ŠT
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Tzk: razgovor, rad u skupinama Vj: Razgovor, rad u skupinama
Resursi		Tzk: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/ 14) Vj: Vjeronaučiteljeva osobna priprema za školski sat vjeronauka, izborna tema, koju je izradio kao pripravnik koristeći razne izvore/literaturu.
Vremenik		Tzk: 3.ŠT -3 sata Vjeronauk: 3.ŠT – 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Nema
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Ana Birovljević, prof., Mario Mazanik, prof.

Nositelji aktivnosti Sandra Dundović (3.ŠT), Verica Brajko (3.ŠT)

Naziv	Pojmovi pravde, vlasti i odgovornosti temelji su na kojima počiva pravni sustav
Svrha	Međupredmetno i integracijski odgajati i obrazovati učenike kako bi stekli spoznaje o demokratskoj državi
Ishodi Ljudsk pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • znati objasniti ustrojstvo demokratske vlasti u Republici Hrvatskoj na zakonodavnu, izvršnu i sudsku • odrediti socijalnu državu i socijalnu solidarnost kao ustavnu kategoriju i ustavnu obvezu svih građana da sukladno svojim mogućnostima doprinose razvoju društva • pokazati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zjedničke dobrobiti • odrediti hrvatskog građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti • objasniti što je i kada se javlja efekt socijalne mržnje, netrpeljivosti i pravne nejednakosti
Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK Fjodor Mihajlovič Dostojevski, Zločin i kazna Učenici dobivaju zadatak da napišu esej pod nazivom <i>Uzeti pravdu u svoje ruke</i> . Kako bi pisanje eseja učenicima bilo lakše dobivaju i smjernice za pisanje: koji lik u romanu je utjelovljenje nemoralnosti, a koji moralnosti, je li pravedno da lik poput Lizavete Ivanovne živi udobnim životom, a Raskoljnikov na rubu gladi, objaniti je li Lizavetinim ubojstvom zadovoljeo pravo ili pravda, kojim institucijama društva je Raskoljnikov mogao prijaviti Ivanovnu i što bi one učinile te što bi se dogodilo kada bi svak igračanin uzimao pravdu u svoje

	<p>ruke ignorirajući pravo odnosno zakonodavnu, sudsku i izvršnu vlast. Svoje navode učenici trebaju potkrijepiti citatima iz dnevnika čitanja.</p> <p>ENGLISKI JEZIK The victim meets the burglar Učenici čitaju tekst iz udžbenika nakon čega slijedi nekoliko zadataka usmjerenih ka razumijevanju pojmova kazne, uloge društva u kažnjavanju zločina, svrhe rehabilitacije i kazne i sl. Učenici trebaju iskazati svoje mišljenje o prikazanom obliku rehabilitacije okrivljenika i žrtve putem njihova upoznavanja, te eventualno predložiti neki drugi oblik kazne ili rehabilitacije. Nakon toga učenici imaju zadatak napisati esej na temu – Restorative justice is a good idea.</p>				
Ciljna grupa	3. ŠT				
Način provedb	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="408 1167 568 1285">Model</td> <td data-bbox="568 1167 1425 1285">Međupredmetni</td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1285 568 1442">Metode i oblici rada</td> <td data-bbox="568 1285 1425 1442">Hrvatski jezik: frontalni, individualni, rad na tekstu Engleski jezik: frontalni, individualni, rad na tekstu</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetni	Metode i oblici rada	Hrvatski jezik: frontalni, individualni, rad na tekstu Engleski jezik: frontalni, individualni, rad na tekstu
Model	Međupredmetni				
Metode i oblici rada	Hrvatski jezik: frontalni, individualni, rad na tekstu Engleski jezik: frontalni, individualni, rad na tekstu				
Resursi	<p>Resursi - potrebna sredstva</p> <p>Hrvatski jezik</p> <p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p> <p>Roman Fjodora Mihajlovič Dostojevskog Zločin i kazna</p> <p>Listići sa smjernicama za pisanje eseja</p> <p>Engleski jezik</p> <p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih</p>				

	sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Udžbenik
Vremenik	Hrvatski jezik – 2 sata Engleski jezik – 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Hrvatski jezik: ocjena iz pismenog izražavanja Engleski jezik: ocjena iz eseja
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Sandra Dundović, profesor hrvatskog jezika Verica Brajko, profesor engleskog jezika

Nositelji aktivnosti Sanja Medenica i Snježana Gretić

Naziv	Zaštita okoliša i održivi razvoj
Svrha	-Potaknuti učenike da svojim postupcima potiču članove obitelji, prijatelje i poznanike na promišljeno i racionalno gospodarenje otpadom i resursima, te razvijanjem bioloških metoda zaštite biljaka što doprinosi zaštiti okoliša i biološke raznolikosti. -spoznati važnost održivog razvoja na način da se ne ugrožavaju buduće generacije -potaknuti na primjenu postupaka racionalnog iskorištavanja prirodnih resursa

<p>Ishodi</p>	<p>Učenik razlikuje pojmove »zdravi okoliš« i »održivi razvoj«</p> <ul style="list-style-type: none"> – objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice – opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju – razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja <ul style="list-style-type: none"> - donijeti zaključke o važnosti primjene održivog razvoja - objasniti važnost očuvanja zdravog okoliša - odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva i ostalih aktivnosti na okoliš - razvijati svijest o potrebi korištenja obnovljivih izvora energije
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>Zaštita šuma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - U sklopu predmeta zaštita šuma učenici uče o biološkoj raznolikosti, metodama biološke zaštite i održivog razvoja - u sklopu predmeta parkovna kultura uređuju okoliš škole i kompostiraju biološki otpad u školskom parku - u sklopu učeničke zadruge učenici izrađuju hranilice za ptice i hotele za kukce čime potiču biološku raznolikost i štite korisne kukce i ptice čime se smanjuje potreba za korištenjem pesticida <p>Ekonomika:</p> <ul style="list-style-type: none"> -učenici rade na tekstu o pojmu i važnosti održivog razvoja, te samostalno donose zaključke -nabrajaju prirodne resurse i zaključuju u kakvom stanju se nalaze, te što ih je sve dovelo u postojeće stanje -na temelju ppt prezentacije upoznaju načine iskorištavanja prirodnih resursa (obnovljivih izvora energije)- voda, vjetar, sunce, geotermalni izvori, biomasa- naglasak na šumskoj biomasi, bioplin i biogorivo. -svaki učenik dobiva zaduženje da izradi ppt o jednom obnovljivom izvoru energije (s naglaskom na njegovo iskorištavanje, te prednosti i eventualne nedostatke koje ima) <p>Iskorištavanje šuma:</p> <ul style="list-style-type: none"> -U sklopu predmeta iskorištavanje šuma učenici uče o novim i okolišno prihvatljivim tehnikama i tehnologijama pri sječi i izradi drva. Novim organizacijskim metodama rada koje omogućuju optimalno iskorištavanje prirodnih resursa a samim time i povećanu energetska učinkovitost te o novim proizvodima od drva kao što je drvna sječka (biomasa) koji

		omogućavaju iskorištavanje drvnog materijala koji je do nedavno spadao u domenu otpada.
Ciljna grupa		3. razred šumarskih tehničara
Način provedbe	Model	Međupredmetni i izvanučionički
	Metode i oblici rada	Razgovori, vježbe, grupni rad, izrada prezentacija, praktična primjena znanja i vještina uređivanjem okoliša i izradom hranilica i hotela od ekoloških materijala. Ekonomika: rad na tekstu, frontalni, individualni (izrada ppt) Iskorišćivane šuma: razgovor i grupni rad
Resursi		Stručna literatura, internet, mediji, priroda, otpad Ekonomika: tekst o održivom razvoju i obnovljivim izvorima energije, laptop, projektor, Internet Iskorišćivanje šuma. Stručna literatura, internet.
Vremenik		Tijekom cijele školske godine na predmetima Zaštita šuma (2.SATA), Parkovna kultura (1.SAT) i u sklopu učeničke zadruge, iskorišćivanje šuma (5 SATA).
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Vrednovanje razumijevanja i korištenja pojmova zdrav okoliš i održivi razvoj Vrednovanje aktivnosti u praktičnom radu i zalaganju u radu zadruge
Troškovnik (npr. za projekt)		Nabava materijala za izradu hranilica i hotela
Nositelj odgovornosti		Sanja Medenica, prof. stručnih predmeta šumarske struke Snježan Gretić, prof. politike i gospodarstva Ivan Mikičić, prof. stručnih predmeta šumarske struke

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Nositelj aktivnosti: Antun Hudovernik(1D, 2 MD) Sanja Medenica (2ŠT, 3ŠT)

Naziv	Stručna ekskurzija u tvrtu Harbug Fraudenberger, Belišće d.o.o. Posjet perivoju dvorca Prandau-Normann u Valpovu
Svrha	Upoznati učenike s proizvodnim dijelovima tvrtke -Ukazati im kako može kvalitetno biti organizirana proizvodnja velikih i kompliciranih strojeva uz dovoljan angažman radnika

		-
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko-pravna d. Društvena d. Gospodarska d.		-znati objasniti tehnologiju izrade od sirovine do gotovog elementa -shvatiti važnost dobre organizacije u proizvodnim dijelovima tvrtke -uočiti važnost poštivanja kretanja kroz proizvodne dijelove tvrtke radi izbjegavanja eventualnih ozljeda -shvatiti važnost poštivanja zakonitosti vezanih uz zaštitu na radu
Kratki opis aktivnosti		Nakon ulaska u krug tvrtke dobit će se upute o ponašaju prilikom ulaska i kretanja kroz proizvodne dijelove. Učenici i profesori dobit će reflektirajuće prsluke i naputke kretanja kroz proizvodne odjele od voditelja. Običi će se dijelovi tvrtke počevši od sirovine(skladišta), a nakon toga i ostali dijelovi slijedeći tehnološki proces proizvodnje sve do završne montaže i skladišta podskupova, sklopova i tehničke robe. Na kraju će nam pokazati kako funkcioniraju presa za proizvodnju guma uz objašnjenje samog postupka.
Ciljna grupa		1D, 2ŠT, 2 MD, 3ŠT
Način provedbe	Model	Izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	Razgovor, demonstracija, prezentacija
Resursi		Osobe i njihove kompetencije, sposobnosti i stavovi. - dobra organiziranost i suradnja s voditeljima - dobra organiziranost i suradnja profesora i učenika
Vremenik		6 sati
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Vrednovanje se odvija na nastavi kroz razgovor s učenicima
Troškovnik (npr. za projekt)		30kn (karta Belišće-Valpovo)
Nositelj odgovornosti		Antun Hudovernik, Sanja Medenica

Nositelji aktivnosti: Sandra Dundović (1.D), Nikolina Azenić Krstić (1.D)

Naziv	Utjecaj globalizacijske kulture koja se promiče medijima i važnost očuvanja kulturnih identiteta i različitosti
Svrha	Međupredmetno i integracijski odgajati i obrazovati učenike kako bi razvijali osobni identitet, kulturni identitet i međukulturni identitet
Ishodi Ljudskopravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Ekološka dimenzija	Učenici će: <ul style="list-style-type: none">• znati objasniti što je to identitet• opisati osobni identitet i jakosti na koje se oslanja• objasniti značenje kulturnog identiteta• objasniti značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima• opisati obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj• opisati u čemu se sastoji interkulturalni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici će posjetiti Muzej vučedolske kulture u Vukovaru gdje će se upoznati sa stalnim postavom i kroz njega s jednim dijelom hrvatskog kulturnog identiteta. Muzeološka koncepcija stalnog postava uvest će učenike u način života u okviru vučedolske kulture koja se iz matičnog protora nastanka (u međurječju Dunava, Save i Drave) proširila na područje današnjih dvanaest europskih zemalja interpretirajući nalaze koji manifestiraju visoko razvijenu civilizacijsku razinu.</p> <p>Učenici će u kinu pogledati nagrađivani dugometražni brazilsko-britanski dokumentarni film iz 2010. godine Zemlja smeća. Ovaj dokumentarac prati renomiranog umjetnika Vika Muniza od njegova doma u Brooklynu do rodnog Brazila, odnosno do Jardima Gramacha, najvećeg odlagališta otpada na svijetu, smještenog na periferiji Rio de Janeira. Prateći životne priče skupljača reciklažnog materijala u modernom svijetu gomilanja stvari, osvijestit će se ideja o recikliranju života i drugim prilikama.</p>

Ciljna grupa	1.D, 1.ŠT, 2.MD, 2.ŠT, 3.MD, 3.ŠT	
Način provedbe	Model	Izvanučionički Nastava će se izvoditi izvanučionički (posjet muzeju i kinu).
	Metode i oblici rada	Promatranje izložaka u muzeju, slušanje kustosa, gledanje filma, razgovor.
Resursi	Resursi - potrebna sredstva: <ul style="list-style-type: none"> • ulaznice za muzej i kino Resursi – osobe, njihove kompetencije, sposobnosti, stavovi... <ul style="list-style-type: none"> • međusobna dobra organiziranost i suradnja profesora hrvatskog jezika i školske knjižničarke te učenika, ali i razrednika svih razreda 	
Vremenik	5 sati	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Način vrednovanja se odvija na nastavi kroz razgovor s učenicima u svim razredima. Kroz rezultate vrednovanja bit će vidljivo jesu li svi ishodi ispunjeni ili je potrebno na pojedinim ishodima dodatno poraditi.	
Troškovnik (npr. za projekt)	150, 00 kn (prijevoz do Vukovara i Osijeka, ulaznice u muzej i kino)	
Nositelj odgovornosti	Sandra Dundović, prof. hrvatskog jezika Nikolina Azenić Krstić, školska knjižničarka	